

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра романской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

2020 г.

МИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Перевод и переводоведение (французский
язык)

Образовательная программа:

бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

Удинская А.Г.

« 15 » апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Социоллингвистика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г., № 452;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (французский язык)», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Заведующий кафедрой романской филологии,
д.филол.н., доцент

Кремзикова С.Е.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры романской филологии
Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кремзикова С.Е.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 20 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Бессонова О.Л.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Социолингвистика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «История основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика основного иностранного языка», «Теоретическая фонетика основного иностранного языка», «История и культура Франции», «Лингвострановедение», «Лексикология», «Стилистика». Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального блока, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

2. Нормативные ссылки

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании»
3. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказы МОН ДНР № 750 от «07» августа 2015 г., №832 от 30.10.2015 г., №1011 от 28.09.2016 г.)
4. Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в ДонНУ (приказы ректора ДонНУ №176/05 от 24.12.2015 г., №200/05 от 25.10.2016 г.)

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Образовательный уровень	Академический бакалавр				
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика				
Профиль	Перевод и переводоведение (французский язык)				
Количество содержательных модулей (тем)	2 (8 тем)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Профессиональный блок, Вариативная часть				
Формы контроля	текущие (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	2		2		
Количество часов	72		72		
Год подготовки	4		4		
Семестр	7		7		
Количество часов					
- лекционных	28		6		
- практических, семинарских	-		-		

- лабораторных	-		-		
- самостоятельной работы	44		66		
в т.ч. индивидуальное задание	-		-		
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				
самостоятельной работы студента	3,14				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» является ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Настоящий курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению английского языка в его территориальных и социальных вариантах. Курс имеет большое общеобразовательное значение и закладывает основы теоретической подготовки англистов-филологов.

Задачами изучения дисциплины «Социолингвистика» являются:

- сформировать у студентов представление об основных понятиях и категориях социолингвистики;
- изучить основы социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами;
- раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу;
- продемонстрировать разнообразие и многоплановость территориальных и социальных вариантов языка;
- сформировать у студентов знание про вариативность как языковое явление и умение ориентироваться в разнообразных диалектных и социальных вариантах английского языка;
- вырабатывать у студентов умение описывать социальную стратификацию с использованием лингвистических данных;
- способствовать овладению студентами терминосистемой описания языковой ситуации, умением использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики;
- способствовать усвоению студентами методов социолингвистического исследования языковых явлений.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

б) общепрофессиональных (ОПК):

дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владение основными применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

в) профессиональных (ПК):

в лингводидактической деятельности:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Ориентироваться:

- в круге основных проблем, изучаемых в рамках социолингвистики.

Знать:

- предмет, объект, цели, задачи социолингвистики;
- содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию;
- основные концепции, направления и персоналии в истории социолингвистики;
- основные методы социолингвистики;
- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
- цели и задачи языковой политики.

Уметь:

- на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;

- анализировать мероприятия языковой политики.

Владеть:

- терминосистемой описания языковой ситуации;
- методикой социолингвистического анализа;
- теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения;
- умением применять на практике полученные знания;
- навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Социолингвистика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, иллюстрации, карты, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые приходится решать исследователям, в том числе студентам, тех или иных лингвистических явлений, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1.</i>	
Тема 1. Социолингвистика как наука.	<ul style="list-style-type: none"> - определение социолингвистики; - история появления социолингвистики; - основные понятия социолингвистики; - направления социолингвистических исследований
Тема 2. Методы социолингвистических исследований	<ul style="list-style-type: none"> - макро- и микро-социолингвистическое исследование; - методики сбора данных: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование и пр.; их преимущества и недостатки. - включенное наблюдение, исследования У. Лабова; - подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы; объективность полученных данных; парадокс наблюдателя.
Тема 3. Вариативность в языке.	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия языковой вариативности; - основные типы языковой вариативности; - временные варианты языка; - индивидуальные варианты языка; - территориальные варианты;

	<ul style="list-style-type: none"> - социальные варианты языка; - понятие регистра
Тема 4. Территориальные варианты французского языка.	<ul style="list-style-type: none"> - причины распространения французского языка; - модели распределения территориальных вариантов французского; - вариативность французского языка во Франции; - вариативность французского языка за пределами Франции.
Тема 5. Социальная дифференциация языка	<ul style="list-style-type: none"> - социальная сущность языка; - социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка; - краткий обзор форм существования языка: литературный язык как высшая форма существования языка, групповые языки, территориальные и социальные варианты языка – диалекты и социолекты. - влияние социальных факторов на развитие языка: класс, профессия, возраст, гендерный аспект, этническая принадлежность; - понятие социального престижа
Тема 6. Социальная типология языков	<ul style="list-style-type: none"> - понятие социальной типологии языков; - основания для подобных классификаций; - мировые языки, языки международного общения, национальные языки, региональные языки, местные языки; - классические языки. - живые и мертвые языки; языковая витальность.
Тема 7. Типология языковых ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - понятие языковой ситуации; - классификация языковых ситуаций Б. Никольского; - типология языковых ситуаций по Н. Мечковской; - билингвизм и его типы; - диглоссия.
Тема 8. Языковая политика: теория и практика	<ul style="list-style-type: none"> - понятие национальной политики, ее структура, принципы; - языковая политика как часть национальной политики; - субъекты языковой политики; - компоненты этноязыковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры; - языковые конфликты и пути их регулирования; - языковая политика в современных франкоязычных странах
Тема 9. Социолингвистические универсалии	<ul style="list-style-type: none"> - понятие универсалии; - диахронические языковые универсалии; - понятие языковой эволюции; - самонастройка языковой системы; - функциональная дифференциация как эволюционный процесс; - старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки

Тематический план

[illegible]

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по курсу «Социолингвистика» предусматривает проработку лекционного материала, соответствующих разделов источников обязательной и дополнительной литературы, выполнение контрольных заданий, написание и защиту индивидуальных творческих заданий. Все это направлено не только на усвоение теоретического материала, но и практическое овладение им.

Целью заданий, ориентированных на организацию самостоятельной работы студентов, является привлечение внимания студентов к проблемным вопросам курса, развитие навыков анализа конкретного языкового материала. Предложенные задания направлены на проверку понимания студентами основных положений рекомендованной литературы, как основной, так и дополнительной, определение наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины. После завершения курса студенты, которые проявили интерес к проблемам лингвистической типологии, могут продолжить разработку круга ее вопросов в научно-исследовательской работе в рамках курсовых и дипломных работ.

7. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания по курсу «Социолингвистика» предусматривают подготовку рефератов/презентаций и сообщений на основе изучения научной литературы по темам курса.

Подготовленный реферат должен демонстрировать полноту охвата и глубину проработки материала (количество проработанных источников), быть наглядным. Индивидуальное задание должно включать общую информацию о стране, в том числе о демографической и этнической составляющих, отражать языковую ситуацию и содержать краткую характеристику всех (или основных) используемых языков. Помимо этого, в ней должна идти речь о распространенных территориальных вариантах французского языка: их структуре, статусе.

8. Контрольные вопросы к зачету

1. Социолингвистика как наука: определение, история появления социолингвистики, основные понятия социолингвистики.
2. Направления социолингвистических исследований.
3. Методы социолингвистических исследований.
4. Макро- и микро-социолингвистическое исследование.
5. Парадокс наблюдателя.
6. Языковая вариативность: определение, типы.
7. Временные варианты языка.
8. Индивидуальные варианты языка.
9. Модели распределения территориальных вариантов французского языка.
10. Территориальные варианты французского языка.
11. Территориальные варианты французского языка за пределами Франции.
12. Социальная дифференциация языка: определение, основные понятия (регистр, престиж).
13. Социальный класс как фактор, влияющий на развитие языка.
14. Профессия как фактор, влияющий на развитие языка.
15. Возраст как фактор, влияющий на развитие языка.
16. Гендерный аспект как фактор, влияющий на развитие языка.
17. Этническая принадлежность как фактор, влияющий на развитие языка.
18. Социальная типология языков.
19. Языковая функция, Монофункциональные языки.
20. Профетические языки.

21. Языковые ранги.
22. Языковая витальность.
23. Языковая ситуация.
24. Билингвизм и его типы.
25. Диглоссия.
26. Языковая политика.
27. Языковые конфликты и пути их регулирования.
28. Юридический статус языков мира.
29. Социолингвистические универсалии.
30. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки.

10. Критерии оценивания

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов по «Социолингвистика» состоит из одного зачетного модуля, который. В свою очередь, состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Критерии оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	Зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты; умение сопроводить соответствующие теоретические положения достаточным объемом соответствующих примеров; навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы;

	В фонетически правильной речи студент корректно использует широкий диапазон лексических языковых средств и грамматические конструкции достаточной сложности, демонстрирует соблюдение норм стиля научного изложения.
«хорошо» (80-89 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты; умение сопровождать соответствующие теоретические положения достаточным объемом соответствующих примеров; умение точно отвечать на вопросы, переспросить в случае непонимания вопроса. <p>В речи студента наблюдаются некоторые погрешности или единичные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний; практически отсутствуют или незначительны ошибки, нарушающие коммуникацию</p>
«хорошо» (75-79 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления; умение сопровождать некоторые теоретические положения соответствующими примерами; умение в целом корректно отвечать на вопросы, переспросить в случае непонимания вопроса. <p>В речи студента наблюдаются незначительные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний</p>
«удовлетворительно» (70-74 балла)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; умение сопровождать лишь немногие теоретические положения соответствующими примерами; студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы. <p>В речи студента наблюдаются небольшое количество существенных ошибок в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний</p>
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> неполное и поверхностное усвоение теоретического

	<p>материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неумение сопроводить соответствующие теоретические положения соответствующими примерами; <p>Студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора, испытывает затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не может переспросить в случае непонимания вопроса.</p> <p>Речь студента характеризуется большим количеством фонетических, грамматических и лексических ошибок</p>
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные высказывания. <p>Речь студента характеризуется низким уровнем сформированности языковых навыков</p>
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный вопрос и переспросить в случае непонимания вопроса; <p>Ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.</p>

Знания программы дисциплины «Социолингвистика» оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

1. Для обеспечения успешного проведения занятий по данному курсу необходимы аудитории, мультимедийным проектором и экраном/интерактивной доской.
2. Ноутбук.
3. Выход в Интернет.
4. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.
6. Карты.

12. Рекомендованная литература

Основная

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : Учеб. для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. - 437 с. (Чз2 1 экз.)
2. Белл Роджер Т. Социоллингвистика : Цели, методы и проблемы / Р. Т. Белл ; Под ред. А. Д. Швейцера ; Пер. с англ. В. А. Виноградова. - М. : Междунар. отношения, 1980. - 318 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз., Чз2 1 экз.).
3. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка / Ю. Д. Дешериев, М. В. Панов, Э. Г. Туманян и др. ; Отв. ред. Ю. Д. Дешериев, Л. П. Крысин ; АН СССР ; Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1988. - 198,[2] с. (АНЛ 2 экз., Чз1 2 экз.).
4. Гринберг, Д. Антропологическая лингвистика : Вводный курс / Д. Гринберг ; Пер. с англ. В. П. Мурат ; Отв. ред. В. Д. Мазо. - М. : УРСС, 2004. - 224 с. (АНЛ 2 экз., Чз1 2 экз., Чз2 1 экз.).
5. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская – М: Флинта, 2006. – 318 с.
6. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика : Пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. - 2-е изд. - М. : Аспект, 2000. - 207 с. (АУЛ 4экз., Чз2 2 экз.)
7. Никольский, Л. Б. Синхронная социоллингвистика : (теория и проблемы) / Л. Б. Никольский ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - Москва : Наука, 1976. - 168 с. (АНЛ 2 экз., Чз1 2 экз.).
8. Современный русский язык : Социальная и функциональная дифференциация / [А. В. Занадворова, Е. В. Какорина, М. В. Китайгородская и др.] ; Отв. ред.: Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Яз. славян. культуры, 2003. - 565 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1экз., Чз2 1 экз.).
9. Социоллингвистика вчера и сегодня : Сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам, [Центр гуманит. науч.-информ. и след. Отд. языкознания; Редкол.: Трошина Н.Н., Кузнецова]. - М. : ИНИОН, 2004. - 204 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз., Чз2 1 экз.).
10. Социоллингвистика вчера и сегодня : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; [редкол.: Н. Н. Трошина (отв. ред) и др.]. - Изд. 2-е. - Москва : ИНИОН РАН, 2008. - 211 с. (Чз1 1 экз.).
11. Швейцер, А. Д. Современная социоллингвистика : Теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер ; Акад. наук СССР ; Ин-т языкознания. - М. : Наука, 2009. - 175 с. (Чз2 1 экз.).
12. Язык и культура : Факты и ценности / Отв. ред. Е. С. Кубрякова, Т. Е. Янко ; Рос. акад. наук ; Отд.-ние лит. и яз. - М. : Яз. славян. культуры, 2001. - 600 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз., Чз2 1 экз.).
13. Llamas C. The Routledge companion to sociolinguistics / C. Llamas, L. Mullany, P. Stockwell. – Routledge, 2007. – 271 p.

14. Mesthrie R. Concise encyclopedia of sociolinguistics / R. Mesthrie. – ELSEVIER, 2001. – 1031 p.

Дополнительная

1. Баскаков А. Н. Принципы и методы социолингвистических исследований / А. Н. Баскаков, В. Ю. Михальченко. - М., 1989.
2. Вахтин Н. Б. Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие / Н. Б. Вахтин, У. В. Головкин. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Гуманитарная Академия, 2004 – 336 с.
3. Гавранек Б. Г. К проблеме смешения языков / Б. Г. Гавранек. // Новое в лингвистике. - Вып. 6. - М., «Прогресс», 1972.
4. Диахроническая социолингвистика / В. М. Алпатов, А. Н. Баскаков, Г. К. Бенедиктов и др. ; Отв. ред. В. К. Журавлев ; Рос. АН, Ин-т языкознания ; Н.-и. центр по нац.-яз. отношениям. - М. : Наука, 1993. - 204 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз.).
5. Крысин Л. П. Социолингвистика / Л. П. Крысин, В. И. Беликов. – М.: Изд-во РГГУ, 2001 – 439 с.
6. Крючкова, Т. Б. Зарубежная социолингвистика : Германия. Испания / Т. Б. Крючкова, Б. П. Нарумов ; Отв. ред. В. Ю. Михальченко ; АН СССР, Ин-т языкознания ; Н.-и. центр по нац.-яз. отношениям. - М. : Наука, 1991. - 153,[3] с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз., Чз2 1 экз.). (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз.).
7. Межъязыковые отношения и языковая политика : Капиталист. государства и страны "третьего мира" / [В. Г. Гак, А. И. Домашнев, Ю. А. Жлуктенко и др. ; Отв. ред. Ю. А. Жлуктенко] ; АН УССР ; Ин-т языковедения им. А. А. Потебни. - К. : Наук. думка, 1988. - 212,[2] с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз.).
8. Нецименко, Г. П. Языковая ситуация в славянских странах : Опыт описания. Анализ концепций / Г. П. Нецименко ; Рос. акад. наук ; Ин-т славяноведения ; Науч. совет по истории мировой культуры. - М. : Наука, 2003. - 279 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз., Чз2 1 экз.).
9. Новое в лингвистике : Сб. ст. : Пер. с англ. Вып. 7 : Социолингвистика / Общ. ред. и вступ. ст. Н. С. Чомоданова. - М. : Прогресс, 1975. - 486 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз.).
10. Романов, А. Ю. Межпоколенческая коммуникация / А. Ю. Романов. - Москва: Либроком : URSS, 2009. - 250 с. (Чз2 1 экз.).
11. Adamson H. D. Interlanguage Variation in Theoretical and Pedagogical Perspective / H. D. Adamson. – Routledge, 2009. – 209 p.
12. Bailey R. Sociolinguistic Variation. Theories, Methods, and Applications / R. Bailey, C. Lucas. – Cambridge University Press, 2007. – 405 p.
13. Hudson R. A. Introduction to Sociolinguistics / R. A. Hudson. - 2nd ed. – Cambridge University Press, 1996.
14. Johnstone B. The Linguistic Individual. Self-Expression in Language and Linguistics / B. Johnstone. – New York, Oxford, Oxford University Press, 1996. – 215 p.

13. Информационные ресурсы

1. Anderwald L. Corpus linguistics and dialectology [Электронный ресурс] / L. Anderwald, B. Szmrecsanyi. – Режим доступа: http://www.benszm.net/omnibuslit/Anderwald_Szmrecsanyi_HSK_webversion.pdf
2. Ethnologue: Languages of the World [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ethnologue.org/show_language.asp?code=ksi
3. Eurozone Portal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurozone.europa.eu/media/776296/2012-07-20-ffa-spain.pdf>
4. Journal of Sociolinguistics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/josl.2017.21.issue-2/issuetoc>